



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

Podeu usar aquest document com a model per a elaborar la Fitxa PEL. Alhora, podeu utilitzar-lo com a plantilla. Si és així, esborreu la informació explicativa que apareix dins dels requadres.

Instruccions per pujar la fitxa a la plataforma:

- Numereu la fitxa amb el número d'ordre que us facilitarà la persona coordinadora.
- Per al lliurament de la fitxa completa amb els productes, les evidències i els materials de suport, cal comprimir en un sol arxiu amb el mateix nom que la fitxa (ha d'estar en format pdf).
- Seria convenient que els documents estigueren en algun enllaç en un vídeo, web o blog.
- Pugeu l'arxiu al Moodle. Seguiu aquestes indicacions per anomenar l'arxiu:
Núm. ordre fitxa_Nom del centre_Nom_Cognom1_Cognom2_Etapa/Nivell. Per exemple: 02_CEIP Mare Nostrum_Maria_Sendra_Sanchís_PRIMÀRIA_5é
Per al lliurament de la Fitxa completa amb els productes, les evidències i els materials de suport. Cal comprimir en un sol arxiu amb el mateix nom que la fitxa (ha d'estar en format pdf).

1- CENTRE, CODI I LOCALITAT

IES Pere Maria Orts i Bosch – 03010132 - Benidorm

2- TÍTOL

Kahoots. Switching Languages, Accents And Personalities

3- NOM I COGNOMS DEL PROFESSOR/A



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

Toni Asensi Esteve

4- NOM I COGNOMS DELS ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS

Daniel García Auñón, Ana Peiró, Teresa Onteniente, Francesca Escuder, Maria José Lozano, Joamba Pérez

5- LLENGUA O LLENGÜES TREBALLADES EN LA TASCA I NIVELL/S TREBALLATS

Anglès i valencià B1



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------



6- CONTINGUTS CURRICULARS

Reconèixer característiques culturals, tòpics, diferències entre llenguatges, cultures i situacions. Identificar diferents situacions i adaptacions. Relació amb els llenguatges de programació. Aprendre conceptes sobre l'European Language Portfolio.

7- COMPETÈNCIES I DESCRIPTORS CULTURALS (ELS SABERS)



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

ENFOCAMENT GLOBAL: Intercultural (TIIC).

COMPETÈNCIA PLURICULTURAL: C1.4 competència d'adaptació

RECURSOS.

- Saber ser: A2: Sensibilitat a l'existència d'altres llengües, cultures o persones. A-2.6 Sensibilidad a la relatividad de los usos lingüísticos / culturales. A-12.4 Disponibilidad para reflexionar sobre las diferencias entre «lenguas y culturas» y sobre el carácter relativo del propio sistema «lingüístico / cultural».

8- ACTIVITATS COMUNICATIVES I DESCRIPTORS MECR

ACTIVITAT COMUNICATIVA: Interacció oral.

DESCRIPTOR/S CORRESPONENT/S: Comprén el llenguatge i les idees expressades en el vídeo utilitzat. Expressa la seua opinió amb una fluïdesa raonable i seguint una seqüència adequada.

ACTIVITAT COMUNICATIVA: Expressió escrita.

DESCRIPTOR/S CORRESPONENT/S: Comprén el llenguatge i les idees expressades en els materials escrits. Escull les alternatives adequades.

9- DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA TASCA

L'activitat a realitzar té com a finalitat que l'alumnat reflexione sobre les llengües, les cultures, les diferències, l'adaptació a diferents entorns, inclús la importància de l'accent i d'altres característiques en els equips de treball. Amb eixa finalitat, els estudiants han de realitzar diversos qüestionaris (Kahoots), visualitzar un vídeo i realitzar debats sobre els assumptes tractats.



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

En el cas dels cicles formatius informàtics, és interessant relacionar allò que s'ha vist amb llenguatges de programació. Addicionalment, es tracten diversos conceptes de l'ELP.

10- SEQÜENCIACIÓ DE LA TASCA

					SESSIÓ número	1	
DESCRIPCIÓ		AGRUPAMENT ¹				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
		I	P	G	C		
	Introducció: El professorat fa una introducció a allò que va a tractar-se. El professorat fa preguntes al alumnat intentant motivar-los i fent que es plantegen diversos aspectes.				x	5 minuts	
	Qüestionari (Kahoot) «Language, expression and socialization»: Tota la classe va omplint els qüestionaris (Kahoots) indicats en la secció de «Inventari de material» i automàticament rebent informació sobre si cada resposta és correcta o no.	x				10 minuts	Material número 1, el qual es pot consultar en la taula «Inventari de material».
	Qüestionari (Kahoot) «European Language Portfolio	x				10 minuts	Material número 2, el qual es pot

1 **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

	concepts» on el/la professor/a ha de passar per alt les preguntes sobre els conceptes més complexes.					consultar en la taula «Inventari de material».
	Qüestionari (Kahoot) «Typically "Spanish"?:	x			10 minuts	Material número 3, el qual es pot consultar en la taula «Inventari de material».
	Debat: Es fa un debat sobre els assumptes que s'han tractat, aon cada alumne/a va exposant les seues opinions.			x	5 minuts	

						SESSIÓ número	2
DESCRIPCIÓ		AGRUPAMENT ²				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
		I	P	G	C		
	Visualització de vídeo «Switching Languages, Accents And Personalities»: Es visualitza el vídeo indicat en la secció de «Inventari de material» mentres el professor/a va parant eixe vídeo per a destacar diversos aspectes.				x	10 minuts	Material número 4, el qual es pot consultar en la taula «Inventari de material».
	Debat: La classe fa un debat per saber què opina cada alumne/a sobre el				x	10 minuts	

2 **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

	que parlen en el vídeo, per exemple sobre com el llenguatge integra amb les altres persones, inclús una variació d'un llenguatge ajuda a integrar-se amb qui usa eixa variació.					
	Revisions. Autoavaluació i coavaluació: Cada alumne/a ha de revisar informació sobre ELP i Europass, posteriorment pot actualitzar la informació que té allí. Després ha d'omplir un formulari d'autoavaluació i altre de coavaluació. Mentre tant, el professorat pot publicar resultats a la web.	x				15 minuts
	Presentació dels resultats.				x	5 minuts
	Debat sobre els resultats, assumptes pendents i conclusió de l'activitat.				x	5 minuts
						Material número 5, el qual es pot consultar en la taula «Inventari de material».

11- DESCRIPCIÓ DE L'AVALUACIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS (AVALUACIÓ, AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ)

L'activitat de cada alumne/a s'avalua individualment utilitzant els resultats dels qüestionaris (Kahoots) i les seues habilitats orals en els debats a classe. Addicionalment, cada estudiant ompli formularis de autoavaluació i coavaluació.





MODEL (OPCIONAL)



PORTAFOLIS EUROPEU DE LES LLENGÜES

FITXA D'ACTIVITATS

Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

TÍTOL DE LA TASCA	Kahoots. Switching Languages, Accents And Personalities			
LLENGUA I NIVELL DEL MERC	Anglés i valencià B1			
CONTINGUTS CURRICULARS, DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS Basats en els descriptors triats anteriorment en la concreció dels descriptors.	NIVELLS D'ASSOLIMENT			
				
Comprenc el llenguatge i les idees expressades en els materials escrits.				
Comprenc el llenguatge i les idees expressades en el vídeo utilitzat.				
En els debats m'expresse amb fluïdesa i utilitzant una seqüència de frases, vocabulari i connectors adequats.				
En els debats expresse la meua opinió amb respecte i consideració per la dels demés.				
Tinc una actitud oberta davant la resta de llengües i cultures.				
Tinc en compte la importància de la llengua i la cultura —inclús l'accent— en l'adaptació a —per exemple— diferents entorns de treball.				
Allò expressat anteriorment ho relacione també amb els llenguatges de programació.				
He après conceptes sobre l'European Language Portfolio.				



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

--	--	--	--	--

12- DIFUSIÓ DE LA TASCA (A L'AULA, AL CENTRE, A LES FAMÍLIES I A L'ENTORN)

L'activitat es difon a l'aula i es publica a la web del centre. Per exemple: diversos resultats publicats i visibles en la columna «CFGs» de <https://padlet.com/maisseinfo/erasmusday> . Eixa pàgina també és accessible des de <https://sites.google.com/iesperemaria.com/erasmusprojectsiesperemaria/inicio/erasmus-day>

13- VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT PEL

L'activitat va ser valuosa per a que l'alumnat reflexionara sobre les llengües, les cultures, les diferències, l'adaptació a diferents entorns, inclús la importància de l'accent i d'altres característiques en els equips de treball.

Donant les seues opinions i defenent-les, els estudiants van practicar amb altres llenguatges i van tindre present que el llenguatge integra em els atres, inclús una variació d'un llenguatge ajuda a integrar-se em atres que usen eixa variacions. Això va incrementar la motivació de l'alumnat per a aprendre sobre llenguatges i cultures, la qual cosa enfortix la seua autonomia.

En el cas dels cicles formatius informàtics, és interessant debatre la relació del vídeo «Switching Languages, Accents And Personalities» amb els llenguatges de programació. Es pot parlar sobre com als llenguatges van associats unes determinades mentalitats i formes de fer les coses i entendre el món, i fins quin punt una persona va canviant la seua mentalitat depenent del llenguatge en el que passe a programar.

Per els motius mencionats, activitats com aquesta ajuden a aconseguir els objectius previstos en el PAAPL del centre. Per altra part, abans de



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

realitzar l'activitat s'ha de considerar quin és el nivell de coneixements de l'alumnat sobre conceptes de l'ELP per a ajustar quines preguntes van a fer-se en el qüestionari (Kahoot) relacionat.

14- INVENTARI DE MATERIAL QUE ACOMPANYA EL DISSENY DE L'ACTIVITAT

PRODUCTE i ÚS DE L'INSTRUMENT PEL. INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços...). Numera i anomena.	
1	Qüestionari (kahoot) «Language, expression and socialization»: https://create.kahoot.it/share/3202ceef-51a3-4388-90d8-2c76590ea474
2	Qüestionari (kahoot) «European Language Portfolio concepts»: https://create.kahoot.it/share/a39c2366-6041-4db9-861b-20bbbab98b3e
3	Qüestionari (kahoot) «Typically "Spanish"?»: https://create.kahoot.it/share/typically-spanish/7baf5180-f5b0-4513-891a-93754b588ce8
4	Vídeo «Switching Languages, Accents And Personalities»: https://youtu.be/LFjsBvYlr0A
5	Diversos resultats publicats i visibles en la columna «CFGS» de https://padlet.com/maisseinfo/erasmusday . Eixa pàgina també és accessible des de https://sites.google.com/iesperemaria.com/erasmusprojectsiesperemaria/inicio/erasmus-day
6	European Language Portfolio (ELP) (https://www.coe.int/en/web/portfolio) i currículums dels alumnes en https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/profile-wizard?lang=en



Núm. <i>(Segons la numeració del/la coordinador/a)</i>	21	Curs escolar	2021-2022	Nivell educatiu	1r CFGS
--	-----------	---------------------	------------------	------------------------	----------------

Recordeu:

Instruccions per pujar la fitxa a la plataforma:

- Numereu la fitxa amb el número d'ordre que us facilitarà la persona coordinadora.
 - Per al lliurament de la fitxa completa amb els productes, les evidències i els materials de suport, cal comprimir en un sol arxiu amb el mateix nom que la fitxa (ha d'estar en format pdf).
 - Seria convenient que els documents estiguessin en algun enllaç en un vídeo, web o blog.
 - Pugeu l'arxiu al Moodle. Seguiu aquestes indicacions per anomenar l'arxiu:
Núm. ordre fitxa_Nom del centre_Nom_Cognom1_Cognom2_Etapa/Nivell. Per exemple: 02_CEIP Mare Nostrum_Maria_Sendra_Sanchís_PRIMÀRIA_5é
- Per al lliurament de la Fitxa completa amb els productes, les evidències i els materials de suport. Cal comprimir en un sol arxiu amb el mateix nom que la fitxa (ha d'estar en format pdf).