



Curs 2020/21

TÍTOL	TABLES, CONDITIONALS AND ENGLISH CUSTOMS	NIVELL	1er CFGS DAW
-------	--	--------	--------------

CENTRE	IES PERE MARIA ORTS I BOSCH
LOCALITAT	BENIDORM

NOM DEL PROFESSOR/A	MIGUEL MANUEL JUAN SANJUAN
ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS	

LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ						
CASTELLÀ						
ANGLÈS			X			
ALTRES						

N	CONTINGUTS I OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT O CONJUNT D'ACTIVITATS
1	Reconeixement de costums i hàbits de la cultura anglesa. Conèixer formes d'actuació diferents que es produeixen a la societat anglesa.



DESTRESA/ES, HABILITAT/S o COMPETÈNCIA/ES A TREBALLAR ¹																	
CO			CE		X	EO			EE			IN			MD		

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)	
CE	Pot parafrasejar passatges escrits curts de manera senzilla utilitzant les paraules originals del text i ordenar-les.

PARAULES CLAUS (ETIQUETES,#TAGS) QUE DEFINISQUEN L'ACTIVITAT	
	CONDITIONALS ZERO FIRST SECOND THIRD CONDITIONAL CUSTOMS HABITS TABLE TR TD HTML5

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT O CONJUNT D'ACTIVITATS ²	
	<p>En aquesta activitat es treballarà conjuntament tres aspectes fonamentals, tant del desenvolupament web, com de l'idioma i cultura angleses.</p> <p>D'una banda, s'ensenyarà a l'alumnat a crear taules en <i>HTML5</i>, dins del que són els continguts del mòdul de <i>Llenguatges de Marques i Sistemes de Gestió de la Informació del Cicle Formatiu de Grau Superior de Desenvolupament d'Aplicacions Web</i>. D'altra banda, s'ensenyarà a l'alumnat com s'estructuren les formes condicionals de la llengua anglesa.</p> <p>Un cop impartits aquests coneixements teòrics, es procedirà a treballar-los de forma pràctica. Per això, es realitzaran exercicis pràctics com el que es mostra al document annex. A més, a través d'aquest exercici pràctic, es presentaran alguns hàbits i costums que caracteritzen la societat anglesa. Amb això, es pretén que l'alumnat treballe i aprengui també sobre la culturalitat que es pot trobar a la societat anglosaxona.</p>

¹ Destreses: **CO**: Comprensió oral - **CE**: Comprensió escrita - **EO**: Expressió oral - **EE**: Expressió escrita - **IN**: Interacció - **MD**: Mediació

² Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicitar l'aportació i implicació del mestre o mestra que presenta la fitxa.



SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT O ACTIVITATS

						SESSIÓ número	1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ³				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS	
	I	P	G	C			
S'explicarà al conjunt de l'alumnat com es fan les taules mitjançant el llenguatge HTML5.				X	25 minuts	Projector i pissarra.	
S'explicarà també com es construeix una sentència condicional en anglès i quins son els tipus de formes que hi ha per a fer-ho.				X	25 minuts	Projector i pissarra.	

						SESSIÓ número	2
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁴				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS	
	I	P	G	C			
Es presentarà l'activitat a l'alumnat.				X	5 minuts	Document escrit on es resumeix l'ús dels condicionals en anglès. Pissarra.	
L'alumnat farà l'activitat individualment al seu ordinador.	X				25 minuts		
Correcció de l'activitat entre tots.				X	20 minuts		

³ Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe

⁴ Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

L'alumnat haurà de entendre el significat de les sentències independents per a enllaçar-les en una sola sentència condicional.
L'alumnat haurà d'identificar el tipus de condicional que és cada sentència creada i ordenar-les en la taula corresponent.

S'entregarà l'activitat mitjançant la plataforma web Aules de Conselleria, on el docent revisarà el treball realitzat. La qualificació d'aquesta activitat la farà el propi docent, qui puntuarà numèricament de 0 a 10 depenent del nombre d'errades realitzades.

Una vegada revisades totes les activitats, el docent explicarà en classe com es realitza l'activitat correctament i comentarà quines han sigut les errades més comuns que l'alumnat haja tingut.

EXEMPLE D'EINES D'AVAUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes, també pots dissenyar un altre instrument (llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.

Cal definir els nivells (Exemple: No ho fa, ho fa amb molta ajuda, ho fa amb poca ajuda, ho fa sense dificultats). I els continguts poden d'estar relacionats amb les activitats, el currículum però en aquest cas i necessàriament en els descriptors triats per a treballar o una adaptació d'aquests.

Aquesta rúbrica és per al mestre o la mestra i no s'hauria d'emplenar una per xiquet i una vegada acabada l'activitat. Ací només cal que poseu la prevista i no els resultats, açò també en qualsevol altre instrument d'avaluació dissenyat.



Per al PROFESSOR O PROFESSORA

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ					
CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁵		NIVELLS D'ASSOLIMENT			
		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
CE	S'han parafrasejat passatges escrits curts de manera senzilla utilitzant les paraules originals del text i ordenar-les.	No s'ha fet	S'ha fet parcialment	S'ha fet totalment amb errors	S'ha fet totalment sense errors

Per a l'alumnat

TÍTOL del treball que anem a avaluar					TABLES, CONDITIONALS AND ENGLISH CUSTOMS							
AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ												
CO		CE		X	EO		EE		IN		MD	
NIVELL (del MCER)					B1							
CRITERIS D'AVALUACIÓ					JO				MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...			
S'han unit correctament sentències independents per a formar una sentència condicional amb significat real.												
S'han identificat les característiques del diferents tipus de sentències condicionals i s'han classificat correctament cadascuna d'aquestes.												
Ha realitzat la tasca de forma individual sense ajuda extra del docent.												

⁵ Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



ACTUACIONS PREVISTES PER A LA SEUA DIFUSIÓ: A QUI, COM, ON? DESCRIPCIÓ.

L'activitat s'adjuntarà a la web del projecte de portfoli del nostre institut per tal que els propis alumnes i altres companys i companyes puguen fer ús d'ella. Encara que continga continguts de creació de pàgines web, la tasca idiomàtica es pot fer independentment de forma escrita, tant amb paper i boli, com amb un editor de text amb ordinador.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT UNA VEGADA S'HAJA DESENVOLUPAT

Aspectes a
destacar

Aspectes a
millorar

PRODUCTE. INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...). Numera i nomena. EX: Foto Aula 3^r fent poemes

- | | |
|---|---|
| 1 | Annex d'ajuda a la comprensió de l'ús del condicional en llengua anglesa. |
| 2 | Enunciat de la activitat que es donarà a l'alumnat |
| | |

IMPORTANT

Envie la fitxa sola ben anomenada. Especialment el número de l'activitat. En format PDF Per exemple: **07_CEIP_MareNostrum_PEL_8-12**
Número de fitxa_nom del centre_PEL utilitzat.

Les evidències i productes final que envieu amb fotos feu-ho en format comprimit (millor si són enllaços al web del centre o on s'haja difòs l'activitat amb les permissos d'imatge corresponents si apareixen alumnat o professorat).

Identifica l'arxiu m la fitxa posnt al final la paraula DOSSIER

Exemple: **07_CEIP_MareNostrum_PEL_8-12_DOSSIER**