



Curs 2020/21

TÍTOL	Jo emm confesse	NIVELL	PR4
-------	-----------------	--------	-----

CENTRE	IES PEREMARIA ORTS I BOSCH
LOCALITAT	BENIDORM

NOM DEL PROFESSOR/A	JOANA DÍAZ MARTÍNEZ
ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS	

LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ		X				
CASTELLÀ						
ANGLÈS						
ALTRES						

N	CONTINGUTS I OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT O CONJUNT D'ACTIVITATS
	Capacitat per a escriure textos narratius i descriptius personals breus



DESTRESA/ES, HABILITAT/S o COMPETÈNCIA/ES A TREBALLAR ¹																	
CO			CE		x	EO			EE		x	IN			MD		

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)	
	Saber narrar i descriure fets o situacions de tema personal i íntim

PARAULES CLAU (ETIQUETES,#TAGS) QUE DEFINISQUEN L'ACTIVITAT
Diari, pensaments íntims, expressió escrita

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT O CONJUNT D'ACTIVITATS ²

¹ **Destreses:** **CO:** Comprensió oral - **CE:** Comprensió escrita - **EO:** Expressió oral - **EE:** Expressió escrita - **IN:** Interacció - **MD:** Mediació

² Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicar l'aportació i implicació del mestre o mestra que presenta la fitxa.



L'alumne crearà un diari personal amb 4 entrades amb dies diferents de 4 temes actuals que els puguin afectar o haver viscut per exemple: el dia després del final del confinament, un concert o festa que els haja colpit, l'amistat, el retrobament en les aules

SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT O ACTIVITATS

					SESSIÓ número	1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ³				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		
1 ^a sessió: se'ls explica l'estructura externa i interna del diari , quin tipus de llenguatge han d'utilitzar i el procés creatiu				x	50 minuts	Pissarra, projector,ordinador

					SESSIÓ número	
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁴				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		

³ **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe

⁴ **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



	I	P	G	C		
2 ^a i 3 ^a sessió Redacció dels prompts en una 1 ^a versió	x				50 minuts	Paper o tablet

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES SEGONS LES SESSIONS QUE PLANIFIQUES

						SESSIÓ número	1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁵				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS	
	I	P	G	C			
4a i 5a sessió Correcció del text	x				50 minuts	Paper o tablet, bolígrafs en color	

						SESSIÓ número	1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁶				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS	
	I	P	G	C			
Redacció definitiva del diari fent totes les esmenes que s'hagen marcat per part del professorat	x				50 minuts	Diari o llibreta amb fulls blanc bolígrafs i retoladors enganxines	

⁵ **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe

⁶ **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



--	--	--	--	--	--	--

AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

Rúbrica que conté tots els indicadors que ha de complir el text. El text es considerarà de 8-10 si

- 1.- el diari conté les 4 entrades o prompts
- 2.- el text està redactat en llengua estàndard
- 3.- L'emissor utilitza connectors.
4. el text no té faltes d'ortografia o en té molt poques i són irrelevantes.
- 5.- el text mostra coherència



EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes, també pots dissenyar un altre instrument (llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.

Cal definir els nivells (Exemple: No ho fa, ho fa amb molta ajuda, ho fa amb poca ajuda, ho fa sense dificultats). I els continguts poden d'estar relacionats amb les activitats, el currículum però en aquest cas i necessàriament en els descriptors triats per a treballar o una adaptació d'aquests.

Aquesta rúbrica és per al mestre o la mestra i no s'hauria d'emplenar una per xiquet i una vegada acabada l'activitat. Ací només cal que poseu la prevista i no els resultats, açò també en qualsevol altre instrument d'avaluació dissenyat.

Per al PROFESSOR O PROFESSORA

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ	
	NIVELLS D'ASSOLIMENT



CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁷		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
	Expressió escrita: usos d'adjectius i lèxic valoratiu, ús de connectors i subordinades		x		

Per a l'alumnat

TÍTOL		AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ															
del treball que anem a avaluar																	
CO			CE		x	EO			EE		x	IN			MD		
		NIVELL (del MCER)															

⁷ Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



CRITERIS D'AVUACIÓ	JO				MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...			
Saber utilitzar adjectius i lèxic valoratiu								
Saber fer subordinades	molt							
Saber utilitzar connectors	molt							
Saber fer una narració dels fets	molt							
Saber descriure una situació o lloc	molt							
	molt							

ACTUACIONS PREVISTES PER A LA SEUA DIFUSIÓ: AQUI, COM, ON? .DESCRIPCIÓ	



VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT	
Aspectes a destacar	Millora la competència lingüística escrita pel que fa a saber elaborar un text narratiu i descriptiu alhora que ajuda a comprendre els gustos personals, sentiments, experiències personals
Aspectes a millorar	

PRODUCTE. INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...). Numera i nomena. EX: Foto Aula 3 ^r fent poemes	

IMPORTANT

Envie la fitxa sola ben anomenada. Especialment el número de l'activitat. En format PDF Per exemple: **07_CEIP_MareNostrum_PEL_8-12**
Número de fitxa_nom del centre_PEL utilitzat.

Les evidències i productes final que envieu amb fotos feu-ho en format comprimit (millor si són enllaços al web del centre o on s'haja difòs l'activitat amb les permisos d'imatge corresponents si apareixen alumnat o professorat).

Identifica l'arxiu m la fitxa posnt al final la paraula DOSSIER

Exemple: **07_CEIP_MareNostrum_PEL_8-12_DOSSIER**

