



TÍTOL	MI BOOKTRÁILER	NIVELL	2º ESO
CENTRE	IES PERE MARIA ORTS I BOSCH		
LOCALITAT	BENIDORM		
NOM DEL PROFESSOR/A	DIEGO MARGALLO ARIZA		
ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS			

TIPUS D'ACTIVITAT			
ACTIVITATS SOBRE EL PEL ¹		ACTIVITATS D'APLICACIÓ DEL PEL ²	
	Motivació/Sensibilització	X	Biografia
	Presentació del document PEL	X	Dossier
	Difusió	X	Passaport

LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ						
CASTELLÀ				X		
ANGLÈS						
FRANCÈS						
ALTRES						

1 Motivació/Sensibilització/Presentació del document PEL i difusió de l'activitat. Totes o alguna.

2 Aquelles en què l'alumnat treballa el seu PEL en qualsevol de les seues parts (biografia, dossier i passaport)



DESTRESA O DESTRESSES A TREBALLAR ³																	
CO			CE		X	EO		X	EE		X	IN			MD		

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)	
1.	CE: Comprendre el vocabulari essencial de un text para que este nos permita acceder a su sentido.
2.	CE: Reconocer y comprender las ideas principales de un texto.
3.	EE: Planificar de manera adecuada las tareas e implementarlas de forma igualmente correcta.
4.	EE: Emplear un vocabulario variado y preciso, capaz no sólo de expresar ideas generales, sino nociones más detalladas.
5.	EO: Construir un relato oral coherente, cohesionado y adecuado.
6.	EO: Ofrecer un punto de vista argumentado y matizado.

CONTINGUTS I/O OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT	
1	Animar a la lectura como fuente de placer y de conocimientos.
2	Fomentar la capacidad crítica del alumno.

PARAULES CLAU (ETIQUETES,#TAGS) QUE DEFINISQUEN L'ACTIVITAT	
	Lectura. Comprensión. Reflexión. Planificación. Expresión oral. Valoración crítica.

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT ⁴	

³ Destreses: **CO**: Comprensió oral - **CE**: Comprensió escrita - **EO**: Expressió oral - **EE**: Expressió escrita - **IN**: Interacció - **MD**: Mediació

⁴ Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicitar l'aportació i implicació del professor/a que presenta la fitxa.



Una de las actividades más importantes – quizás la más importante – de la asignatura de Lengua y Literatura Españolas es el fomento del hábito lector en el alumno. Para ello se le solicitará que lea en cada uno de los trimestres del curso libros adaptados a su nivel de formación y a los gustos propios de su edad. Tras estas lecturas, habrá de plasmar lo aprendido y lo reflexionado durante las mismas a través de la realización de una pequeña ficha que le servirá de guía, a su vez, para la elaboración de sus propios booktráilers, en los que, de una manera más cercana a sus inclinaciones e intereses – por efectuarse digitalmente -, habrá de ofrecer de forma amena y didáctica información acerca de los siguientes aspectos:

1. Autor de la obra leída.
2. Resumen del argumento de la misma, presentado de tal forma que invite a la lectura del libro sin por eso desvelar su contenido más allá de lo estrictamente necesario.
3. Valoración crítica en la que indique tanto lo que le ha gustado del libro como lo que le ha decepcionado de él.

En cuanto al formato del booktráiler, se le pedirá al alumno la grabación de un vídeo en el que aparezca él mismo desarrollando cada uno de estos apartados. No obstante, si sus conocimientos de las nuevas tecnologías se lo permitieran, podría también a través de este booktráiler recrear la historia que se relata en la obra que ha leído, añadir música, efectos visuales, destacar fragmentos que hayan llamado su atención, etc.

En todo caso, si bien el formato es importante, en la evaluación de esta actividad, por la naturaleza de las competencias que se persiguen y trabajan en la materia de Lengua y Literatura Españolas, nos centraremos fundamentalmente en apartados como la correcta expresión, la fluidez de la misma, el empleo de un vocabulario variado y el uso idóneo de los elementos paraverbales, tal y como se detalla en el apartado siguiente.

AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

Para la evaluación de estas tareas se recogerán las fichas de lectura y los booktrailers elaborados por los alumnos durante cada uno de los trimestres y, a partir de las rúbricas preparadas por el profesor – que valorarán aspectos como su presentación, su contenido, la profundidad de la pequeña investigación que exigen, la comprensión del texto leído, la selección correcta de sus ideas esenciales, la capacidad de expresión oral, el empleo adecuado del vocabulario, el uso de un lenguaje paraverbal correcto y la idoneidad de la valoración crítica -, dichas actividades serán valoradas.



A PARTIR D'AQUESTA SECCIÓ NO S'HA DE PRESENTAR AL COORDINADOR/A

SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT

SESSIÓ número						1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁵				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		
Lectura del libro seleccionado, realización de la ficha de lectura y elaboración del booktráiler final.	x				Primer trimestre	1. Libro de lectura. 2. Cuaderno de clase para elaborar la ficha de lectura. 3. Odenador o teléfono móvil.

SESSIÓ número						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT				DURACIÓ	MATERIAL/RECURSOS
	I	P	G	C		
Lectura del libro seleccionado, realización de la ficha de lectura y elaboración del booktráiler final.	x				Segundo trimestre	1. Libro de lectura. 2. Cuaderno de clase para elaborar la ficha de lectura. 3. Odenador o teléfono móvil.

⁵ Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



SESSIÓ número						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT				DURACIÓ	MATERIAL/RECURSOS
	I	P	G	C		
Lectura del libro seleccionado, realización de la ficha de lectura y elaboración del booktráiler final.	x				Tercer trimestre	1. Libro de lectura. 2. Cuaderno de clase para elaborar la ficha de lectura. 3. Odenador o teléfono móvil.

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT	
Aspectes a destacar	
Aspectes a millorar	

INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...)	
	Ejemplo de booktráiler efectuado por alumnos de secundaria: https://www.youtube.com/watch?v=M7Cf-z2NGhI
	Ejemplo de booktráiler efectuado por alumnos de secundaria: https://www.youtube.com/watch?v=utQNkw2ocAI
	Ejemplo de booktráiler efectuado por alumnos de secundaria: https://www.youtube.com/watch?v=OrJtGCm-p7o
	Ejemplo de booktráiler efectuado por alumnos de secundaria: https://www.youtube.com/watch?v=kGysMpB7KsU



EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Per al professorat

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ					
CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁶		NIVELLS D'ASSOLIMENT			
		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
CE	Comprender el vocabulario esencial de un texto para que este nos permita acceder a su sentido.				
CE	Reconocer y comprender las ideas principales de un texto.				
EE	Planificar de manera adecuada las tareas e implementarlas de forma igualmente correcta.				
EE	Emplear un vocabulario variado y preciso, capaz no sólo de expresar ideas generales, sino nociones más detalladas.				
EO	Construir un relato oral coherente, cohesionado y adecuado.				















⁶ Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



EO	Ofrecer un punto de vista acerca de la lectura argumentado y matizado.				
	Crear un booktráiler que, además de los apartados solicitados, ofrezca una presentación atractiva y sugerente que invite a su visionado.				



Per a l'alumnat

TÍTOL del treball que anem a avaluar		AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ												
CO		CE		X	EO		X	EE		X	IN		MD	
NIVELL (del MCER)														
CRITERIS D'AVALUACIÓ		JO				MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...								
														
EE: Ser capaz de reconocer las ideas más importantes de un texto y de resumirlas con sus propias palabras de manera correcta.														
EE: Emplear un vocabulario variado y preciso, capaz no sólo de expresar ideas generales, sino nociones más detalladas.														
EO: Construir un relato oral coherente, cohesionado y adecuado.														
EO: Ofrecer un punto de vista argumentado y matizado.														
Crear un booktráiler que, además de los apartados solicitados, ofrezca una presentación atractiva y sugerente que invite a su visionado.														
Valorar el interés que ha suscitado la actividad, así como su idoneidad dentro del marco que supone la asignatura de Lengua y Literatura Españolas.														