



|       |                                |        |        |
|-------|--------------------------------|--------|--------|
| TÍTOL | En 2030, comment vivrons-nous? | NIVELL | 3º ESO |
|-------|--------------------------------|--------|--------|

|           |                     |  |  |
|-----------|---------------------|--|--|
| CENTRE    | IES Pere Maria Orts |  |  |
| LOCALITAT | Benidorm            |  |  |

|                             |                            |  |  |
|-----------------------------|----------------------------|--|--|
| NOM DEL PROFESSOR/A         | Milagros Martínez Córcoles |  |  |
| ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS |                            |  |  |

| TIPUS D'ACTIVITAT        |                              |                                     |           |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| ACTIVITATS SOBRE EL PEL1 |                              | ACTIVITATS D'APLICACIÓ DEL PEL2     |           |
| <input type="checkbox"/> | Motivació/Sensibilització    | <input type="checkbox"/>            | Biografia |
| <input type="checkbox"/> | Presentació del document PEL | <input checked="" type="checkbox"/> | Dossier   |
| <input type="checkbox"/> | Difusió                      | <input type="checkbox"/>            | Passaport |

| LLENGÜES | NIVELL MECR |    |    |    |    |    |
|----------|-------------|----|----|----|----|----|
|          | A1          | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| VALENCIÀ |             |    |    |    |    |    |
| CASTELLÀ |             |    |    |    |    |    |
| ANGLÈS   |             |    |    |    |    |    |
| FRANCÈS  |             | X  |    |    |    |    |
| ALTRES   |             |    |    |    |    |    |

|  |
|--|
| DESTRESA O DESTRESSES A TREBALLAR <sup>3</sup> |
|--|

<sup>1</sup> Motivació/Sensibilització/Presentació del document PEL i difusió de l'activitat. Totes o alguna.

<sup>2</sup> Aquelles en què l'alumnat treballa el seu PEL en qualsevol de les seues parts (biografia, dossier i passaport)

<sup>3</sup> Destreses: **CO**: Comprensió oral - **CE**: Comprensió escrita - **EO**: Expressió oral - **EE**: Expressió escrita - **IN**: Interacció - **MD**: Mediació



|    |  |  |    |  |  |    |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|----|--|---|----|--|--|----|--|--|----|--|--|
| CO |  |  | CE |  |  | EO |  | X | EE |  |  | IN |  |  | MD |  |  |
|----|--|--|----|--|--|----|--|---|----|--|--|----|--|--|----|--|--|

## CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)

|  |   |
|--|---|
|  | Parler de ses projets dans le futur . <b>Hablar de de sus proyectos en el futuro.</b> |
|  | Parler de l'avenir de la planète. <b>Hablar del futuro del planeta.</b>               |
|  | Éxprimer ses opinions. <b>Expresar sus opiniones.</b>                                 |
|  | Donner des conseils. <b>Dar consejos</b>  |

## CONTINGUTS I/O OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT

|  |   |
|--|---|
|  | Futur simple des verbes: avoir, être, habiter, se lever, manger, construire, défendre, aller, venir, vouloir, pouvoir, devoir, fonctionner, cultiver, contrôler, faire, gagner, finir, choisir. <b>Futuro simple de los verbos: haber, tener, vivir, levantarse, comer, construir, defender, ir, querer, poder, deber, funcionar, acabar, elegir.</b> |
|  | Expressions d'opinions: pour moi..., je trouve que..., à mon avis..., je pense que..., je crois que..., peut-être même que..., je suis sûr(e) que. <b>Expresiones de opinion: para mi., me parece que., pienso que., creo que., puede que incluso., estoy seguro(a) que..</b>   |
|  | Expressions de temps: maintenant, demain, plus tard, dans 50 ans, dans 10 ans, un jour. <b>Expresiones de tiempo: hoy, mañana, más tarde, dentro de 50 años, dentro de 10 años, un día.</b>   |
|  | Expressions d'obligations: Il faut/Devoir+infinitif. <b>Expresiones de obligación: Es preciso/ Deber + infinitivo.</b>  |

## PARAULES CLAU (ETIQUETES, #TAGS) QUE DEFINISQUEN L'ACTIVITAT

|  |  |
|--|--|
|  | La planète, la maison, l'énergie, le recyclage, l'environnement, les robots.<br><b>El planeta, la casa, la energía, el reciclaje, el medio ambiente, los robots.</b> |
|--|--|



BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT <sup>4</sup>

La clase se dividirá en 6 grupos y cada grupo trabajará sobre uno de estos temas : el planeta, la casa, la energía, el reciclaje, el medio ambiente, los robots.  
Cada grupo realizará una presentación de su trabajo ante sus compañeros.  
Se utilizarán presentaciones de google

AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

<sup>4</sup> Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicitar l'aportació i implicació del professor/a que presenta la fitxa.

**A PARTIR D'AQUESTA SECCIÓ NO S'HA DE PRESENTAR AL COORDINADOR/A**

## SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT

| SESSIÓ número   |                         |   |   |   |            |   |
|---|-------------------------|---|---|---|------------|---|
| DESCRIPCIÓ  | AGRUPAMENT <sup>5</sup> |   |   |   | DURACIÓ    | MATERIALS/RECURSOS                                    |
|   | I                       | P | G | C |            |   |
| Dividimos la clase en 6 grupos.<br>Cada grupo trabajará sobre uno de los siguiente temas: la casa, el reciclage, el planeta, la energia, el medio ambiente, los robots, situandolos todos en el futuro. |                         |   | X |   | 50 minutos | Ordenadores<br>Tablets<br>Móviles<br>Wifi disponible. |

| SESSIÓ número   |            |   |   |   |  |  |
|---|------------|---|---|---|--|--|
| DESCRIPCIÓ  | AGRUPAMENT |   |   |   | DURACIÓ  | MATERIAL/RECURSOS  |
|   | I          | P | G | C |  |  |
| Cada grupo debe presentar a sus compañeros su tema, indicando si habrá mejorado o empeorado su situación en el futuro, adjuntando fotos, dibujos o videos y siempre acompañados de comentarios. | X          |   | X |   | Cada grupo dispondrá de 10 minutos para realizar su presentación | Ordenador<br>Wifi disponible.<br>Proyector y pizarra blanca o digital. |

<sup>5</sup> Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Cada alumn@ presentarà a sus compañer@s uno de los aspectos del tema trabajado. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES

| VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Aspectes a destacar      |  | Mediante este trabajo los alum@s tomarán consciencia de la influencia que tiene la naturaleza en sus vidas y de lo importante que es la defensa y protección del medioambiente. Descubrirán la importancia que tendrá la tecnología en el futuro, así como el papel que tendrán los robots en todos los aspectos de su vida. |
| Aspectes a millorar      |  | Sería muy interesante que pudiéramos tener acceso al aula de informática.  |

| INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...) |                                      |
|---|--------------------------------------|
|   | Ordenadores                          |
|   | Tablets                              |
|   | Mòviles                              |
|   | Wifi disponible                      |
|   | Proyector y pizarra blanca o digital |

**IMPORTANT**

Envieu la fitxa amb els adjunts en un sol arxiu comprimit (millor si són enllaços al web del centre). Identifica l'arxiu de la següent manera:



número de fitxa\_nom del centre\_PEL utilitzat.

Per exemple: 07\_IES\_MareNostrum\_ePEL

## EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes també pots dissenyar un altre instrument ( llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.

Per al professorat

| MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ |   |                      |          |          |          |
|------------------------------|---|----------------------|----------|----------|----------|
| CONTINGUTS COMUNICATIUS 6    |   | NIVELLS D'ASSOLIMENT |          |          |          |
|                              |   | Nivell 1             | Nivell 2 | Nivell 3 | Nivell 4 |
|                              | Utiliza el futuro simple para hablar de sus <b>proyectos</b> de futuro.                         |                      |          | X        |          |
|                              | Utiliza expresiones de tiempo para describir la situación del <b>planeta</b> en el futuro.      |                      |          | X        |          |
|                              | Utiliza expresiones para indicar su <b>opinión</b> sobre determinadas situaciones en el futuro. |                      |          | X        |          |
|                              | Utiliza expresiones de obligación para dar <b>consejos</b> .                                    |                      |          | X        |          |

Per a l'alumnat

<sup>6</sup> Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



| TÍTOL  |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
|--|--|----|--|----|----|----|--|----|------------------------------|----|--|--|--|
| del treball que anem a avaluar   |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ  |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| CO   |  | CE |  | EO |    | EE |  | IN |                              | MD |  |  |  |
| NIVELL (del MCER)  |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ   |  |    |  |    | JO |    |  |    | MESTRE, PROFE, COMPANYY/A... |    |  |  |  |
|  |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| Conozco y utilizo el futuro simple para hablar de mis <b>proyectos</b> de futuro.  |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| Conozco y utilizo expresiones de tiempo para describir la situación del <b>planeta</b> en el futuro.                         |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| Conozco y utilizo expresiones para indicar mi <b>opini3n</b> sobre determinadas situaciones que se podrían dar en el futuro. |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |
| Conozco y utiliza expresiones de obligaci3n para dar <b>consejos</b> . .   |  |    |  |    |    |    |  |    |                              |    |  |  |  |