

1

PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES

ESO-BAT- FP-FPA

FITXA D'ACTIVITATS núm.

1
Segons la numeració del/la coordinador/a

TÍTOL	Biografia Lectora	NIVELL	PMAR3
-------	-------------------	--------	-------

CENTRE	IES PERE MARIA ORTS I BOSCH
--------	-----------------------------

LOCALITAT	bENIDORM
-----------	----------

NOM DEL PROFESSOR/A	JOANA DÍAZ MARTÍNEZ
---------------------	---------------------

ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS	
-----------------------------	--

TIPUS D'ACTIVITAT			
ACTIVITATS SOBRE EL PEL ¹		ACTIVITATS D'APLICACIÓ DEL PEL ²	
<input type="checkbox"/>	Motivació/Sensibilització	<input checked="" type="checkbox"/>	Biografia
<input type="checkbox"/>	Presentació del document PEL	<input type="checkbox"/>	Dossier
<input type="checkbox"/>	Difusió	<input type="checkbox"/>	Passaport

LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ			X			
CASTELLÀ						
ANGLÈS						
FRANCÈS						
ALTRES						








DESTRESA O DESTRESSES A TREBALLAR ³
--

1 Motivació/Sensibilització/Presentació del document PEL i difusió de l'activitat. Totes o alguna.

2 Aquelles en què l'alumnat treballa el seu PEL en qualsevol de les seues parts (biografia, dossier i passaport)

3 **Destreses:** **CO:** Comprensió oral - **CE:** Comprensió escrita - **EO:** Expressió oral - **EE:** Expressió escrita - **IN:** Interacció - **MD:** Mediació

Segons la numeració del/la coordinador/a

	CO	 X	CE	 X	EO	 X	EE	 X	IN	 X	MD	
---	-----------	---	-----------	---	-----------	--	-----------	---	-----------	---	-----------	---

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)

★	CAPACITAT PER ESCRIURE MISSATGES SENZILLS
★	PODER PARTICIPAR ESPONTÀNIAMENT EN LA CONVERSA

CONTINGUTS I/O OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT

★	DESCRIURE EXPERIÈNCIES PERSONALS
★	

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT ⁴

★	RECORREGUT PERSONAL PER LES LECTURES FETES AL LLARG DE LA VIDA DE L'ALUMNE. EN UN MURAL SITUAT A LA PARET O HI HA DIBUIXAT UN CAMÍ EN LES DIFERENTS ETAPERS DE LA VIDA, L'ALUMNE ENGANXARÀ ELS POST-IT QUE INDIQUEN LES LECTURES QUE HA FET I LA IMPRESSIÓ QUE LI CAUSÀ.
---	--

AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

★	S'UTILITZARAN 2 O 3 SESSIONS PER A COMPARTIR ORALMENT EL QUE S'HA ESCRIT SOBRE LA BIOGRAFIA PERSONAL DE L'ALUMNE. RÚBRICA ON HI APAREIXEN ELS DESCRIPTORS DE LA LLENGUA DEL NIVELL REQUERIT
---	--



Segons la numeració del/la coordinador/a

A PARTIR D'AQUESTA SECCIÓ NO S'HA DE PRESENTAR AL COORDINADOR/A

SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT

SESSIÓ número						1
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁵				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		
★ L'ALUMNAT RECORDARÀ LES LECTURES DE LLIBRES QUE HA FET DES QUE TÉ MEMÒRIA I LES ANIRÀ ESCRIVINT EN POST-ITS DE DIFERENTS COLORS I FORMES ANOTANT L'EDAT EN QUÈ LA FEU I UNA BREU IMPRESSIÓ					30 MINUTS	BOLÍGRAFS RETOLADORS POST-ITS DE DIFERENT FORMA I COLORS. MURAL ON ESTÀ DIBUIXAT UN CAMÍ QUE HA DE REPRESENTAR TOTES LES ETAPES DE LA VIDA D'UNA PERSONA

SESSIÓ número						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT				DURACIÓ	MATERIAL/RECURSOS
	I	P	G	C		
★ CADA ALUMNE ANIRÀ CONTANT LA SEUA BIOGRAFIA LECTORA AL TEMPS QUE VA POSANT AL MURAL ELS					55 MINUTS	

5 **Agrupaments:** I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe

1



Segons la numeració del/la coordinador/a

DIFERENTS POST-ITS QUE NHA ESCRIT						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT		
Aspectes a destacar	★	MILLORA LA CAPACITAT DE L'ORAL ALHORA QUE TREBALLA L'AFECTIVITAT I LES EMOCIONS EN FER UN RECORDATORI DE LA VIDA DE CADASCUN
Aspectes a millorar	★	

INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...)	
★	
★	
★	
★	
★	

IMPORTANT

Envieu la fitxa amb els adjunts en un sol arxiu comprimit (millor si són enllaços al web del centre). Identifica l'arxiu de la següent manera: número de fitxa_nom del centre_PEL utilitzat.



Per exemple: 07_IES_MareNostrum_ePEL

Segons la numeració del/la coordinador/a

EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes també pots dissenyar un altre instrument (llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.

Per al professorat

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ					
CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁶		NIVELLS D'ASSOLIMENT			
		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
★	Sap escriure texts breus que contenen expressions temporals del passat				
★	Sap escriure oracions subordinades temporals simples començades per quan				
★	Utilitza el passat simple i l'imperfet d'indicatiu				
★	Utilitza expressions de grat i desgrat				

6 Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



Segons la numeració del/la coordinador/a

Per a l'alumnat

TÍTOL																	
del treball que anem a avaluar																	
AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ																	
CO		X	CE		X	EO		X	EE		X	IN		X	MD		
NIVELL (del MCER)																	
CRITERIS D'AVAUACIÓ		JO				MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...											
Sap escriure texts breus que contenen expressions temporals del passat																	
Sap escriure oracions subordinades temporals simples començades per quan																	
Utilitza el passat simple i l'imperfet d'indicatiu																	
Utilitza expressions de grat i desgrat																	