



TÍTOL	ELABORO MI PROPIO DICCIONARIO	NIVELL	2º ESO
-------	-------------------------------	--------	--------

CENTRE	IES PERE MARIA ORTS I BOSCH
--------	-----------------------------

LOCALITAT	BENIDORM
-----------	----------

NOM DEL PROFESSOR/A	DIEGO MARGALLO ARIZA
---------------------	----------------------

ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS	
-----------------------------	--

TIPUS D'ACTIVITAT			
ACTIVITATS SOBRE EL PEL ¹		ACTIVITATS D'APLICACIÓ DEL PEL ²	
<input type="checkbox"/>	Motivació/Sensibilització	<input type="checkbox"/>	Biografia
<input type="checkbox"/>	Presentació del document PEL	X	Dossier
<input type="checkbox"/>	Difusió	X	Passaport







LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ						
CASTELLÀ				X		
ANGLÈS						
FRANCÈS						
ALTRES						

1 Motivació/Sensibilització/Presentació del document PEL i difusió de l'activitat. Totes o alguna.

2 Aquelles en què l'alumnat treballa el seu PEL en qualsevol de les seues parts (biografia, dossier i passaport)



DESTRESA O DESTRESSES A TREBALLAR³

CO		X	CE		X	EO		X	EE		X	IN		X	MD		
----	---	---	----	---	---	----	--	---	----	---	---	----	---	---	----	---	--

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)

★	Comprendo el léxico básico correspondiente al nivel de conocimiento de castellano que presento. (CO y CE)
★	Soy capaz de añadir paulatinamente a este léxico de carácter básico un vocabulario cada vez más amplio, al mismo tiempo que de mayor especialización. (CO y CE, EO y EE)
★	Empleo con destreza y agilidad el diccionario.
★	Traslado a mi cuaderno, con términos comprensibles para mí, la definición que de la palabra que desconozco ofrece el diccionario, de tal manera que sea capaz de demostrar que he asimilado tal definición. (CE y EE)
★	Ofrezco un ejemplo del uso de la palabra en cuestión que dé muestra de que he asimilado su significado no sólo de forma teórica, sino también práctica, asociándola a una situación de mi contexto inmediato. (CE y EE)
★	Soy capaz de asociar el vocabulario aprendido a un registro comunicativo definido: coloquial, formal, etc. (CO y CE)
★	Soy capaz de diferenciar en los términos aprendidos su uso literal de su uso figurado, del mismo modo que soy capaz de emplearlas tanto de una como de otra forma. (CO y CE)
★	A medida que mi conocimiento del vocabulario es mayor, soy capaz de inferir el significado de palabras y expresiones gracias al contexto que las rodea. (CO y CE)
★	A medida que mi conocimiento del vocabulario es mayor, soy capaz de asociar los términos aprendidos a otros asimilados previamente con los que guardan una relación de parentesco léxico – familias de palabras – o semántico – sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia -.
★	Incluyo el vocabulario aprendido en mi acervo léxico, empleándolo activa y adecuadamente en mis situaciones comunicativas cotidianas, tanto por escrito como oralmente. (EO, EE, IN)

³ Destreses: CO: Comprensió oral - CE: Comprensió escrita - EO: Expressió oral - EE: Expressió escrita - IN: Interacció - MD: Mediació



CONTINGUTS I/O OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT

- ★ Permitir al alumno un dominio progresivamente más amplio y de mayor especialización del vocabulario del idioma.
- ★ Hacer al alumno consciente del uso de las palabras en función de la situación comunicativa.
- ★ Hacer al alumno consciente del uso literal y figurado de las palabras.
- ★ Hacer al alumno consciente de las relaciones semánticas que guardan entre sí las palabras que constituyen un idioma.

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT ⁴

- ★ La actividad se dirige a los alumnos del curso de 2º de ESO que ya tienen un conocimiento avanzado del castellano, si bien no es esta su lengua materna, situación en la que se encuentran varios de mis estudiantes. Y se engloba, y trata de incardinarse, en los contenidos que se trabajan en la materia de Lengua Castellana de este segundo curso: constituyentes de la palabra, procedimientos de formación de palabras, familias léxicas, relaciones de significado entre las palabras, diferencia entre significado y sentido y, finalmente, mecanismos que conducen a cambios léxicos y semánticos en las palabras. Es decir, el objetivo de la actividad será en primer lugar, como se ha indicado más arriba, favorecer el dominio del idioma por parte del alumno, pero también, en segundo lugar, lograr mediante este trabajo que parte de los contenidos vertebrales de este curso de 2ª les sean más fácilmente asequibles.
La actividad se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y consistirá en recoger en un cuaderno, dispuesto a modo de diccionario, todas aquellas palabras y expresiones que el alumno vaya hallando, tanto en los textos de lectura que se le presenten y que deba leer como en las interacciones orales, que le sean desconocidas o que le provoquen dudas. Deberá, al mismo tiempo que trasladarlas con un vocabulario sencillo y comprensible, poner ejemplos del uso de las mismas propios de su contexto más cercano, para así facilitar la labor de asimilación.
El diccionario elaborado por el alumno podrá ser usado como consulta, pero, sobre todo, ha de cumplir la función de asegurar un mayor dominio práctico del idioma, tanto en su vertiente escrita como oral.

⁴ Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicitar l'aportació i implicació del professor/a que presenta la fitxa.

**AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS**

- ★ La evaluación de la actividad presentará una doble dimensión. Por una parte, yo, como profesor, valoraré trimestre a trimestre no sólo el diccionario que el alumno ha de elaborar, sino también, lo que resulta igualmente importante, el grado de conocimiento y de uso, tanto oral como escrito, del vocabulario reflejado en él por el alumno. Asimismo, y dado que este trabajo, como se ha señalado con anterioridad, se incardina en la materia propia de la asignatura, los resultados de las pruebas asociadas a los contenidos relacionados con dicho trabajo también constituirán un indicio fiable del progreso del alumno.
- Por otra parte, el propio alumno habrá de valorar mediante los descriptores enumerados anteriormente si ha cumplido con las expectativas asociadas a esta ficha, logrando un mayor dominio del vocabulario del idioma.



A PARTIR D'AQUESTA SECCIÓ NO S'HA DE PRESENTAR AL COORDINADOR/A

SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT

SESSIÓ número						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁵				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		
★ La elaboración del diccionario se realizará a lo largo del curso académico y no necesariamente siempre dentro del aula, pues el alumnado podrá hacer uso del mismo fuera del horario escolar.	X				Todo el curso escolar	Una libreta en la que, ordenada alfabéticamente a modo de diccionario, el alumno habrá de apuntar las palabras y expresiones incorporadas a su dominio lingüístico.

SESSIÓ número						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT				DURACIÓ	MATERIAL/RECURSOS
	I	P	G	C		

⁵ Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



★								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT		
Aspectes a destacar	★	
Aspectes a millorar	★	

INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...)	
★	
★	
★	
★	
★	

IMPORTANT

Envieu la fitxa amb els adjunts en un sol arxiu comprimit (millor si són enllaços al web del centre). Identifica l'arxiu de la següent manera: número de fitxa_nom del centre_PEL utilitzat.



EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes també pots dissenyar un altre instrument (llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.














Per al professorat

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ				
CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁶		NIVELLS D'ASSOLIMENT		
		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 4
		Iniciado	En progreso	Conseguido
	El alumno presenta un dominio progresivamente mayor del vocabulario del idioma.			
	El alumno entiende el sentido de las palabras en función de la situación comunicativa en que se encuentra.			
	El alumno sabe diferenciar entre el sentido literal del sentido figurado de las palabras.			
	El alumno es capaz de relacionar las palabras en función de sus vínculos semánticos.			

⁶ Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



Per a l'alumnat

TÍTOL del treball que anem a avaluar		AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ														
CO		x	CE		x	EO		x	EE		x	IN		x	MD	
NIVELL (del MCER)		MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...														
CRITERIS D'AVAUACIÓ		JO														
																
Para el alumno: Advierto un mayor dominio y una mayor amplitud de mi vocabulario español.																
Para el alumno; Soy más consciente del uso y del sentido de las palabras del léxico español.																
Para el alumno; Soy capaz de emplear de manera correcta y fluida el vocabulario que he adquirido.																
Para el profesor: Observo en el alumno interés y motivación de cara a la adquisición y comprensión de nuevas palabras.																
Para el profesor: Constató en el alumno un uso correcto y habitual del vocabulario adquirido.																
Para el profesor: El resultado final de todo este proceso – el diccionario elaborado por el alumno – es completo y demuestra un esfuerzo constante.																

