



TÍTOL	Je suis méga, hyper	NIVELL	1º ESO
-------	---------------------------	--------	--------

CENTRE	IES Pere Maria Orts
LOCALITAT	Benidorm

NOM DEL PROFESSOR/A	Milagros Martínez Córcoles
ALTRES DOCENTS PARTICIPANTS	

TIPUS D'ACTIVITAT			
ACTIVITATS SOBRE EL PEL ¹		ACTIVITATS D'APLICACIÓ DEL PEL ²	
Motivació/Sensibilització		Biografia	
Presentació del document PEL		Dossier	X
Difusió		Passaport	

LLENGÜES	NIVELL MECR					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
VALENCIÀ						
CASTELLÀ						
ANGLÈS						
FRANCÈS	X					

¹ Motivació/Sensibilització/Presentació del document PEL i difusió de l'activitat. Totes o alguna.

² Aquelles en què l'alumnat treballa el seu PEL en qualsevol de les seues parts (biografia, dossier i passaport)



ALTRES						
--------	--	--	--	--	--	--

DESTRESA O DESTRESSES A TREBALLAR³

CO			CE			EO			EE		X	IN			MD		
----	---	--	----	---	--	----	--	--	----	---	---	----	---	--	----	---	--

CONCRECIÓ DELS DESCRIPTORS (relacionats amb la destresa que s'avaluarà)

★	1. Saluer, se présenter et se décrire. Saludar, presentarse y describirse.
★	2. Exprimer ses goûts, ce qu'il,elle aime et ce qu'il,elle n'aime pas. Expresar sus gustos, lo que le gusta y lo que no le gusta. 3. Faire des questions à propos de ce nouveau personnage. Hacer preguntas a propósito de este nuevo personaje inventado.

CONTINGUTS I/O OBJECTIUS CULTURALS PRESENTS A L'ACTIVITAT

★	<ul style="list-style-type: none"> - Verbe s'appeler: je m'appelle / tu t'appelles. Verbo "llamarse" yo me llamo - Verbe être: je suis/ tu es . Verbo "ser" yo soy - Les adjectifs de description: grand/e, petit/e ,génial/e, beau/belle, sympathique, fantastique, intelligent/e, content/e, fort/e, romantique, adorable Los adjetivos de descripción: grande, pequeño, guapo/a, simpático/a, fantastico/a, inteligente, contento/a, fuerte, romántico/a, adorable. - Signos de puntuación: signo de interrogación, de exclamación y puntos suspensivos. El punto seguido y aparte así como la coma.
---	---

³ Destreses: CO: Comprensió oral - CE: Comprensió escrita - EO: Expressió oral - EE: Expressió escrita - IN: Interacció - MD: Mediació



	<ul style="list-style-type: none">- Les mois de l'année. Los meses del año.- Les números. Los números; del 1 al 31- Les visage. El rostro
★	<ul style="list-style-type: none">- Verbe détester: je déteste / tu déteste. Verbo "detestar" : detesto- Verbes aimer: j'aime / tu aimes. Verbo "gustar" : me gusta- Verbe adorer: j'adore / tu adores. Verbo "encantar" : me encanta- Les sports: la gymnastique, le hand-ball, le football, le tennis, la natation, les basket, le judo, le ski, le vélo. Los deportes: la gimnasia, el balónmano, el fútbol, el tenis, la natación, es baloncesto, el judo, el esquí, la bici.- Les loisirs: le hip-hop, les jeux vidéo, la télé, la lecture, les reportages sur la nature, les films. Las actividades de ocio: el hip-hop, los videojuegos, la tele, la lectura, los reportajes de natura, las películas

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT ⁴

★	<p>Trae una foto de tu rostro. Haz fotocopias ampliadas de tu foto en varias dimensiones, corta las diferentes partes de tu rostro. Haz un montaje con estas partes para formar tu nuevo rostro. Con tu nueva cara, puedes inventar un nuevo nombre, tu personalidad, tus gustos, la fecha de tu cumpleaños.</p>
---	--

AVALUACIÓ: DESCRIPCIÓ I INSTRUMENTS EMPRATS

⁴ Si és una activitat dissenyada col·lectivament, explicitar l'aportació i implicació del professor/a que presenta la fitxa.



- ★ - Escribir, en papel un texto breve, sencillo y de estructura clara, en un registro neutro o informal, copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios del tipo de texto.
- Conocer y utilizar un repertorio léxico suficiente para comunicar una información breve, simple y directa.
- Conocer y aplicar, los signos de interrogación, de exclamación y puntos suspensivos, punto seguido y aparte así como la coma, el uso de mayúsculas y minúsculas.
- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más frecuentes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más habitual para organizar el texto escrito de manera sencilla.

A PARTIR D'AQUESTA SECCIÓ NO S'HA DE PRESENTAR AL COORDINADOR/A

SEQÜENCIACIÓ DE L'ACTIVITAT

SESSIÓ 1						
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT ⁵				DURACIÓ	MATERIALS/RECURSOS
	I	P	G	C		
★ - El/a alum@ traerà a classe su foto real y las fotocopias de su foto en varias dimensiones. - Cortará las diferentes partes de tu rostro y hará un montaje para formar su nuevo rostro, pegandolas en una cartulina que le proporcionaremos en clase.	X				55 minutos	Foto del alum@ Montaje de la foto en diferentes tamaños Cartulina en A3

⁵ Agrupaments: I: Individual P: Parella G: Grup C: Tota la classe



Segons la numeració del/la coordinador/a

<ul style="list-style-type: none"> - Creará un texto breve donde inventará un nuevo nombre, personalidad, gustos así como la fecha de su cumpleaños. - A continuación, pegará el texto al lado de su nueva foto. 						
--	--	--	--	--	--	--

SESSIÓ 2							
DESCRIPCIÓ	AGRUPAMENT				DURACIÓ	MATERIAL/RECURSOS	
	I	P	G	C			
<p>★</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expondrá ante sus compañeros su trabajo, realizando la presentación del personaje inventado. - Los compañeros podrán hacer preguntas a propósito de este nuevo personaje. 	X		X		10 minutos cada alum@	Foto del alum@ Cartulina en A3 con el montaje y la descripción	

COPIA I ENGANXA LES TAULES QUE NECESSITES

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT



Aspectes a destacar	★	La presentación del nuevo personaje crea expectación ante el resto de los alumnos.
Aspectes a millorar	★	Como tienen que traer de casa su foto y las fotocopias del mismo, algunos no realizarán esta fase de preparación. Otros traerán la foto pero no las fotocopias. Tendríamos que realizar las fotocopias en clase, para lo que necesitaríamos una fotocopidora en color en el aula.

INVENTARI D'ANNEXOS (Fotos, vídeos, enllaços,...)	
★	Foto del rostro de los alumn@s
★	Fotocopias ampliadas del rostro
★	
★	
★	

IMPORTANT

Envieu la fitxa amb els adjunts en un sol arxiu comprimit (millor si són enllaços al web del centre). Identifica l'arxiu de la següent manera: número de fitxa_nom del centre_PEL utilitzat.

Per exemple: **07_IES_MareNostrum_ePEL**



EXEMPLE D'EINES D'AVALUACIÓ

Com bé saps l'avaluació i la reflexió amb els alumnes és un eix fonamental del Portfolio, si vols pots utilitzar una rúbrica d'aquestes característiques per a registrar els avanços dels alumnes també pots dissenyar un altre instrument (llista de control, escales de valoració, dianes, esquemes,...) més adequat a l'edat per a fer la coavaluació amb ells.

Per al professorat

MODEL DE RÚBRICA D'AVALUACIÓ					
CONTINGUTS COMUNICATIUS ⁶		NIVELLS D'ASSOLIMENT			
		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
★	Utilizar expresiones y frases sencillas para saludar				
★	Utilizar expresiones y frases sencillas para presentarse				
★	Utilizar expresiones y frases sencillas para describirse				

⁶ Basats en els descriptors triats anteriorment en «Concreció dels descriptors».



Segons la numeració del/la coordinador/a









★	Conocer y aplicar, los signos de interrogación, de exclamación y puntos suspensivos, punto seguido y aparte así como la coma, el uso de mayúsculas y minúsculas.				
★					

Per a l'alumnat

TÍTOL del treball que anem a avaluar											
AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ											
CO 		CE 		EO 	X	EE 	X	IN 		MD 	
NIVELL (del MCER)											
CRITERIS D'AVALUACIÓ						JO			MESTRE, PROFE, COMPANYY/A...		



Segons la numeració del/la coordinador/a

								
Conozco y utilizo expresiones y frases sencillas para saludar								
Conozco y utilizo expresiones y frases sencillas para presentarme								
Conozco y utilizo expresiones y frases sencillas para describirme								
Conozco y aplico los signos de interrogación, de exclamación y puntos suspensivos, punto seguido y aparte así como la coma, el uso de mayúsculas y minúsculas.								